

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

Рассмотрена  
Педагогический совет  
МБОУ СШ №33 г. Липецка  
Протокол №1 от 30.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №33 ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
  - 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
  - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
  - 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

### **II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

- II.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- II.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- II.3. Рабочая программа воспитания

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

- III.1. Учебный план
- III.2. Календарный учебный график
- III.3. План внеурочной деятельности
- III.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СШ №33 г. Липецка и в которых школа принимает участие в 2023-2024 учебном году
- III.5. Система условий ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 33 г. Липецка (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СШ №33 г. Липецка в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.1.1. Целями** реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при

поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:**

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

#### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

#### **II. Содержательный раздел**

II.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

II.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся

II.3. Рабочая программа воспитания

#### **III. Организационный раздел**

III.1. Учебный план

III.2. Календарный учебный график

III.3. План внеурочной деятельности

### Ш.4. Календарный план воспитательной работы

### Ш.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом МБОУ СШ №33 г. Липецка. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МБОУ СШ №33 г. Липецка самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 5- дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в школе на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям (технологический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный) и предусматривает углубленное изучение отдельных предметов: алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика). Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования.

#### **1.1.4. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения, реализуемым в школе.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ СШ №33 г. Липецка соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **I.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СШ №33 г. Липецка включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **I.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО**



Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО**

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### **Требования к предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый и углубленный уровни), "История"(базовый и

углубленный уровни), "Обществознание"(базовый и углубленный уровни), "География"(базовый и углубленный уровни), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Физика» (базовый и углубленный уровни), Биология (базовый и углубленный уровни), «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень), а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, представленных в содержательном разделе ООП СОО (Приложения №2-49).

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СШ №33 г. Липецка и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №33 г. Липецка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую (диагностическую) работу;
- комплексные диагностические работы;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную аттестацию.

**Внешняя оценка включает:**

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СШ №33 г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennoy-nauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA <http://примеры-задач-pisa>
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Список банка заданий может быть расширен по решению Педагогического совета МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Оценивание курсов внеурочной деятельности.** Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения

учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объём знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

**Особенности оценки функциональной грамотности.** Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах

формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в



приложении к ООП СОО (Приложение №1).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ СШ №33 г.Липецка, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №33 города Липецка имени П.Н. Шубина».

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №33 г. Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ СШ №33 г. Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка и служит основой при разработке соответствующего локального акта (Приложение №1 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО»).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

В МБОУ СШ №33 г. Липецка на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) (10-11 классы)
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) (10-11 классы)
3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) (10-11 классы)
4. Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень) (10-11 классы)
5. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) (10-11 классы)

6. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) (10-11 классы)
7. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) (10-11 классы)
8. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) (10-11 классы)
9. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (углубленный уровень) (10-11 классы)
10. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
11. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) (10-11 классы)
12. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
13. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (10-11 классы)
14. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
15. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) (10-11 классы)
16. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) (10-11 классы)
17. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) (10-11 классы)
18. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) (10-11 классы)
19. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) (10-11 классы)
20. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (10-11 классы)
21. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) (10-11 классы)
22. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) (10-11 классы)
23. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) (10-11 классы)
24. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (10 класс)
25. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень) (10-11 классы)
26. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) (11 класс)

27. Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень) (10-11 классы)
28. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень) (11 класс)
29. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) (10-11 классы)
30. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) (10-11 классы)
31. Рабочая программа учебного курса «Русская словесность» (10-11 классы)
32. Рабочая программа учебного курса «Основы управления личными финансами» (10-11 классы)
33. Рабочая программа учебного курса «Великобритания» (10-11 классы)
34. Рабочая программа учебного курса «Математика. Практикум по решению задач» (10-11 классы)
35. Рабочая программа учебного курса «Военный этикет» (10-11 классы)
36. Рабочая программа учебного курса «Краеведение» (10-11 классы)
37. Рабочая программа учебного курса «Первая помощь» (10-11 классы)
38. Рабочая программа учебного курса «Нормы литературного языка» (10-11 классы)
39. Рабочая программа учебного курса «Введение в менеджмент» (10-11 классы)
40. Рабочая программа учебного курса «Личности и эпоха» (10-11 классы)
41. Рабочая программа учебного курса «Математическое моделирование» (10-11 классы)
42. Рабочая программа учебного курса «Основы компьютерной анимации» (10-11 классы)
43. Рабочая программа учебного курса «Практикум по химии» (10-11 классы)
44. Рабочая программа учебного курса «Основы биотехнологии» (10-11 классы)
45. Рабочая программа учебного курса «Основы биотехнологии» (10-11 классы)
46. Рабочая программа учебного курса «Разговоры о важном» (10-11 классы)
47. Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» (10-11 классы)
48. Рабочая программа учебного курса «Россия – мои горизонты» (10-11 классы).

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования (Приложения №2-49)

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». По другим предметам учебного плана рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

При этом в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СШ №33 г Липецка реализует рабочие программы учебных предметов и курсов, входящих в учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования (2022-2023, 2023-2024 учебные годы) в соответствии с ФГОС СОО.

**II.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют

коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

### **Программа формирования УУД призвана обеспечить:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### *Русский язык и литература.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении

правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять



устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

*Иностранный язык.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью

дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

*Математика и информатика.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

*Естественнонаучные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные

физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и



анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

*Общественно-научные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и

деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Основные требования к индивидуальному проекту учащихся**

#### **Требования к содержанию**

Индивидуальный проект (печатная часть) включает в себя следующие пункты:

**I. Титульный лист**, в котором указываются:

- наименование образовательной организации (полностью);
- название проекта;
- учебный (ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту ( **может не быть**);
- автор проекта (Ф.И.О. учащегося, класс, литера);

- руководитель проекта (Ф.И.О. учителя);
- консультант ( **если имеется**);
- учебный год выполнения проекта .

## **II. Содержание.**

### **III. Введение, которое содержит:**

- актуальность;
- гипотезу ( **может отсутствовать**);
- цель проекта;
- задачи проекта (2 - 5 задачи);
- методы и приемы;
- краткое содержание проекта (от 3 до 5-7 предложений) или план изложения основного содержания;
- предполагаемый продукт проекта (**если он предполагается**).

**IV. Основное содержание** раскрывает тему проекта в соответствии с поставленной целью и задачами по плану. Основное содержание может быть единым ( структурированным) или подразделяться на теоретическую и практическую части(структурированные). В практической части могут быть указаны выявленные закономерности.

**V. Заключение** (выявленные закономерности (соответствуют задачам и практической части), общий вывод.

### **VI. Список литературы и источников информации**

**VII. Приложения** (рисунки, схемы, таблицы, фотографии и прочее; могут отсутствовать).

#### **Требования к продукту проектной деятельности** (если он предполагается)

**Формы представления продукта:** атлас, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, карта, коллаж, коллекция, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, серия иллюстраций, справочник, словарь по теме, статья и др.

#### **Требования к оформлению индивидуального проекта** (печатная часть)

- От 7 до 25 страниц, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1.5, каждый пункт оформляется с новой страницы.
- Поля: верхнее, правое, нижнее -1,5, левое - 2,5.

**Требования к оформлению продукта проектной деятельности:** наглядность, соответствие теме проекта, оригинальность решения.

#### **Требования к защите проекта**

Защита проекта - 5-7 мин., доступность и выразительность выступления, полнота раскрытия темы проекта, наличие презентация - 8-15 слайдов.

#### **Презентация (слайды):**

- 1) тема, автор, руководитель;
- 2)актуальность;
- 3)цель и задачи;
- 4)методы;
- 5-13) соответствуют тексту защиты;
- 14)закономерности;
- 15)общий вывод.

Подробное описание организации, критериев оценки и форм представления, учета результатов оценки проектной деятельности обучающихся указано в Положении об индивидуальном проекте учащихся МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку

образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ СШ №33 г. Липецка как во время уроков, так и вне их.

### **II.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания СОО (далее – программа воспитания) разработана в соответствии Федеральной рабочей программой воспитания.



Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №33 г.Липецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №33 г.Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №33 г.Липецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №33 г.Липецка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №33 г.Липецка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №33 г.Липецка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Содержательный раздел.**

##### **Уклад образовательной организации.**

МБОУ СШ №33 г. Липецка является по организационно-правовой форме – муниципальным бюджетным учреждением. Тип организации: образовательная организация. В МБОУ СШ №33 г. Липецка обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение в школе ведётся в две смены.

Школа начала функционировать с 1 сентября 1992г. В 2009-2010 учебном году выигран грант на реализацию проекта «Мы помним! Мы гордимся!». В 2010 году школе присвоено имя знаменитого земляка, поэта – фронтовика Шубина П.Н.; установлена мемориальная доска, увековечивающая память знаменитого земляка, поэта-фронтовика Шубина П.Н. МБОУ СШ №33 г. Липецка имеет свой флаг и эмблему (герб). По решению участников образовательных отношений обучающиеся должны находиться в школе имея опытный и ухоженный внешний вид, а также одежду делового (классического) стиля.

МБОУ СШ №33 г. Липецка - социальный, культурный, спортивный, досуговый центр довольно удаленного от центра города спального микрорайона. В территориальной доступности от школы находятся: ДЮЦ «Спортивный», филиал ДТ «Октябрьский», ОУ № 42, 68, 69, 77, парк Победы.

МБОУ СШ №33 г. Липецка является школой со смешанным контингентом обучающихся, где учатся: одаренные дети; дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного и среднего уровня обученности; дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности; дети-



инвалиды; дети-сироты, находящиеся под опекой или попечительством; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другое. Такое разнообразие контингента обучающихся предопределило стратегию и тактику развития нашего образовательного учреждения, которые соответствуют модели адаптивной школы. Это определяет миссию школы - цель школы в самосознании её педагогического коллектива: создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие духовному, нравственному, физическому развитию и социализации. Педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является создание системы адаптации детей и юношества к быстро меняющейся жизни, в связи с чем в настоящее время возникает необходимость организации образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требований государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся. Школа постоянно готова к обучению и воспитанию разных категорий детей. Обогащение новыми идеями организации учебно-воспитательного процесса и управления им в адаптивной школе позволит решить проблему создания целостной образовательной системы.

В школе постоянно совершенствуется система социально-педагогической поддержки одаренных детей через организацию индивидуальной работы педагогов с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ. Ученики школы – активные участники и победители творческих конкурсов, спортивных соревнований, социально значимых проектов.

Воспитание в МБОУ СШ № 33 г. Липецка пронизывает весь учебно-воспитательный процесс от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и социумом. Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, совместных мероприятий, экскурсий, дней здоровья, ярмарок-выставок, спартакиады, деятельности детских общественных организаций: волонтерский отряд «Инициатива», отряды Юнармии, первичные отделения РДДМ и «Орлята России», школьная детская организация «Радуга», ученическое самоуправление «КЧАУ», организации помощи ветеранам и других традиций.

Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному

единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива.

В процессе воспитания в МБОУ СШ №33 г.Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет»;
- Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий областной колледж искусств имени К.Н. Игумнова»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области».

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: музей «Ратная слава российской армии», литературно-краеведческий музей «Истоки», редакция газеты «Парта», научно-информационный центр (база НОУ «Научно-исследовательский институт»). Реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами МБОУ СШ №33 г. Липецка: театр-студия «Росток», литературно-краеведческий музей «Истоки», изостудия «Акварелька», «Погружение в историю», «Танцы народов мира», волейбол, баскетбол. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами дополнительного образования г. Липецка на базе МБОУ СШ №33: футбол, карате до, тхэквондо.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №33 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СШ №33 г. Липецка организуются наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Клуб интересных встреч «Липецк в лицах»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; «Всей семьёй на ГТО!»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - «Будь здоров!», 7 апреля;
  - «Мой космос», 12 апреля;
  - «Международный День Земли», 22 апреля;
  - День Победы, 9 мая;
  - День защиты детей, 1 июня;
  - День России, 12 июня;
  - День государственного флага России, 22 августа;
  - День знаний, 1 сентября;
  - День учителя, 5 октября;
  - День народного единства, 4 ноября;
  - День матери, 29 ноября;
  - День Конституции Российской Федерации, 12 декабря.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, День пятиклассника, «Праздник последнего звонка»;
- ежегодный праздник «Знаний-Творчества-Свободы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (игра «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие, учебно-развлекательные мероприятия: конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и т.д.);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ №33 г. Липецка, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ СШ №33 г. Липецка, Правилам внутреннего распорядка обучающихся);
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время»);
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок - не только основная форма обучения, но и воспитания. Содержание образования строится с учетом программ воспитания и представляет единый, целенаправленный процесс.

Воспитательный потенциал урок - это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для

реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

#### Воспитывающее содержание отдельных учебных предметов

**Русский язык.** Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого, содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;

**Литература.** Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев. Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами.

**Иностранный язык.** Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Общественно-научные предметы.** Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы;

представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека.

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

В целом, необходимо отметить, что важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет методически грамотная организация педагогом-предметником наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной

образовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В 2023-2024 учебном году внеурочные занятия инвариантной части плана внеурочной деятельности отводятся на следующие занятия :

- «Разговоры о важном»: темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm).

Курсы внеурочной деятельности по профориентации направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Акварелька», «Танцы народов мира» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование



чувства прекрасного, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» предполагают участие в классных и общешкольных мероприятиях, направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и

обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Одна из задач классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для формирования гармонично развитой личности ребенка. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Важное значение имеют:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий и акций);
- создание ситуации выбора и успеха.
  - Формированию и развитию коллектива класса способствуют:
    - составление социального паспорта класса,
    - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
    - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
    - деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
    - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- с учащимися, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов, а также контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- заполнение с учащимися «портфолио»;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в

которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:
  - - «Будь здоров!», 7 апреля;
  - - «Мой космос», 12 апреля;
  - - «Международный День Земли», 22 апреля;
  - - День Победы, 9 мая;
  - - Всероссийская акция «Бессмертный полк», 9 мая;
  - - День защиты детей, 1 июня;
  - - День России, 12 июня;
  - - День государственного флага России, 22 августа;
  - - День знаний, 1 сентября;
  - - День учителя, 5 октября;
  - - День народного единства, 4 ноября;
  - - День матери, 29 ноября;
  - - День Конституции Российской Федерации, 12 декабря;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: День знаний, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города: ежегодный праздник «Знаний-Творчества-Свободы»;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: спортивные состязания «Всей семьёй на ГТО!», праздники, фестивали, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел

гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках деятельности первичных ячеек детских и юношеских общественных объединений «Орлята России», РДДМ, ЮНАРМИЯ, «Волонтеры» организуются общественно полезные общешкольные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. К ним относятся: помощь пожилым людям, сбор макулатуры, помощь приютам для животных, уборка прилегающей к школе территории.

В школе созданы и функционируют школьные музеи: «Ратная слава российской армии» и «Истоки». Музей «Истоки» посвящен жизни и творчеству поэта-фронтовика П.Н. Шубина, имя которого носит МБОУ СШ №33 г. Липецка. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Общешкольные мероприятия в рамках музеев предполагает организацию деятельности школьных дел обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов и описания конкретных экспонатов и событий к проведению или участию в экскурсий по музеям. На базе музеев систематически организуются выставки, экскурсии, предметные недели, конкурсы экскурсоводческого мастерства, краеведческие конференции.

К основным школьным делам необходимо отнести сбор информации и выпуск школьной газеты «Парта». Обучающиеся школы участвуют в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: Дни открытых дверей, конференции, квесты, игры;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конференции, фестивали, творческие конкурсы;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии, походы выходного дня в Липецкий краеведческий музей, кинотеатр, театр, выставочный зал;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие: поездки в Тарханы, г. Елец, г. Задонск, г. Москва, г. Волгоград, г. Санкт-Петербург и т.д.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио

и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) : украшение школы к Дню Знаний, Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы» и т.д.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СШ №33 г. Липецка, Совете родителей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №33 г. Липецка предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;



- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного парламента для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Высшим органом школьного самоуправления «КЧАУ» является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории и уход за ней в течение учебного года, а также в летний период, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных руководителей отделов, отвечающих за различные направления работы класса (отдел культуры и отдыха, отдел информации и печати, отдел образования, отдел здравоохранения, отдел шефской работы, отдел труда, профориентации и правопорядка);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Самоуправление в классных коллективах формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурный организатор, спортивный организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На уровне самоуправления в классном коллективе решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления, советником директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в городских акциях и конкурсах (акция «Досуг», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурс «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»; «Соблюдаем правила-сохраняем жизнь»;
- участие в муниципальном проекте «Календарь профилактических недель»;
- участие в олимпиаде по правилам дорожного движения;
- сотрудничество с межведомственными организациями;
- городские массовые мероприятия по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» совместно с ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- совместные мероприятия по профилактике детской преступности совместно с ОП №7 УВД по городу Липецку;
- совместные мероприятия по профилактике детской преступности с Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни совместно с ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей. Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акции с ГИБДД;
- мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность».

- социально-психологическое тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств.

На школьном уровне:

- акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»;
- декада правовых знаний (классные часы, круглые столы, беседы с представителями правоохранительных органов, экскурсия в Областной арбитражный суд);
- заседания Совета профилактики;
- уроки безопасности в сети Интернет;
- деятельность школьного спортивного клуба (соревнования по баскетболу, футболу, волейболу);
- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- в школе организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций.

На уровне классов:

- Уроки безопасности, профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ;
- конкурсы и соревнования («Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Уходя на каникулы, помни...», «Президентские соревнования!»), «А, ну-ка, парни!»);
- выпуск стендовой информации «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисовал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни у школьников «Круглогодичная спартакиада» «Здоровье», спортивные флешмобы, спортивные праздники, изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров;
- обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных ситуаций, возникаемых в образовательном процессе.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания учащихся школа взаимодействует на системной основе со следующими общественными организациями:

Название службы	Совместная деятельность
Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области	Областные конкурсы и природоохранные акции
Липецкий кукольный театр драмы	Организация посещения спектаклей школьниками
Липецкий театр драмы имени Л.Н. Толстого	Организация посещения спектаклей обучающимися
Липецкий драматический театр	Организация посещения спектаклей обучающимися
Липецкий областной краеведческий музей	Организация посещения выставок
Военный комиссариат города Липецка	Проведение первоначальной постановки граждан на воинский учет Организация учебных сборов обучающихся-юношей 10-х классов
Главное управление по делам ГО и ЧС Липецкой области	Совместные проверки состояния подготовки обучающихся по основам военной службы
Департамент по работе с населением и связям с общественностью города Липецка	Городские массовые мероприятия
ОГИБДД, УГИБДД УВД по г.Липецку, управление главного смотрителя города Липецка	Мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность», совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские массовые мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни
УВД по городу Липецку, ОП №7 УВД по городу Липецку	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни. Реализация проекта «Новые подходы в профилактике наркомании»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка	Комиссия контроля за реализацией прав граждан на получение образования
Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области	Городские мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни
Учреждения дополнительного образования (МАУ ДОДТ «Октябрьский, МБУДО ЭЦ «Экосфера»)	Творческие объединения на базе школы, совместная концертная и проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня

ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
Учреждения спортивной направленности	Спортивные объединения на базе школы, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, пропаганда здорового образа жизни
Учреждения культуры	Посещение мероприятий, совместная социо-культурная и проектная деятельность, участие в конкурсах
Липецкий областной художественный музей	Совместная организация и проведение мероприятий экологической направленности, социально-культурных акций
Городской Совет лидеров, Центр развития добровольчества	Совместная организация и проведение мероприятий экологической, добровольческой направленности, социально-культурных и просветительских акций
Центр психолого-медико социального сопровождения	Психологическое сопровождение детей
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
ЛГПУ, ЛГТУ, ГОБ ПОУ» Липецкий областной колледж искусств имени К.Н. Игумнова»	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся

### Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №33 г. Липецка предусматривает:



- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Участие в реализации проекта системы образования г. Липецка  
«Профориентация школьников: увлечение профессия успех»:

– Взаимодействие с государственными, муниципальными структурами и организациями по вопросам подготовки профориентационных мероприятий и участия в них учащихся общеобразовательных учреждений.

– Организация и проведение общегородской диагностики профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональных интересов выпускников и оказания поддержки в выборе профиля обучения, образовательного учреждения и сферы будущей профессиональной деятельности.

– Обеспечение участия учащихся 9-х классов в ярмарке учебных мест.

– Организация использования ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ».

- Организация цикла классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.
- Разработка и реализация цикла мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников.
- Участие учащихся 9-11-х классов в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования.
- Участие учащихся в открытых уроках по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ».
- Участие учащихся в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее».
- Организация информационно-просветительской работы представителей ВУЗов с учащимися 9-11-х классов.
- Организация профориентационных экскурсий учащихся на предприятия, в организации, учреждения в целях ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб.
- Участие в тематической профориентационной недели «Настройся на будущее».
- Еженедельные занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

## **Организационный раздел.**

### **Кадровое обеспечение.**

#### 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Педагог-организатор.
- Старший вожатый.
- Классные руководители.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Педагог дополнительного образования.

2. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников ( работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам ( в том числе и по вопросам классного руководства);

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

На уровне МБОУ СШ №33 г. Липецка приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведутся договорных отношений и сотрудничество с социальными партнёрами.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июня 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан»;

10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

На официальном сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка <http://sc33-lipetsk.ru/about/> располагается информация по реализации Рабочей программы воспитания.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В 2023-2024 учебном году обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №33 г. Липецка нет.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – созданы необходимые особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, социальные партнеры;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты и дипломы ОО.

В МБОУ СШ 33 г. Липецка организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса, где размещены все грамоты обучающихся.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании Педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются решением Педагогического совета.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка (далее – учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно Пункту 22 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие



этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный план МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивает реализацию учебного плана следующих профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного, универсального.

Учебный план профиля обучения содержат не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет 2312 часов.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №33 города Липецка имени П.Н. Шубина».

**Учебный план 10 классов на 2023-2024 учебный год  
Гуманитарный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			10 (2023-2024)	11 (2024-2025)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	68	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	68	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	272	Годовая отметка
	Обществознание	У	4	4	272	Годовая отметка
	География	Б	1	1	68	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1	-	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2074</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
Курсы по выбору	«Нормы литературного языка»		1	1	68	Годовая отметка
	«Введение в менеджмент»		1	1	68	Годовая отметка
	«Личности и эпоха»		1	1	68	Годовая отметка
	«Математическое моделирование»		-	1	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>238</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

### Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			10 (2023-2024)	11 (2024-2025)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272	Годовая отметка
	Геометрия	У	3	3	204	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	У	1	1	68	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	68	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	340	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	68	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	136	Годовая отметка
	География	Б	1	1	68	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1	-	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>2210</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (5-дневная учебная неделя)						
Курсы по выбору	«Основы компьютерной анимации»		1	1	68	Годовая отметка
	«Математическое моделирование»		-	1	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>102</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (5-дневная учебная неделя)			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

### Естественнонаучный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			10 (2023-2024)	11 (2024-2025)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	68	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Химия	У	3	3	204	Годовая отметка
	Биология	У	3	3	204	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	136	Годовая отметка
	География	Б	1	1	68	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1	-	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2074</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
<b>Курсы по выбору</b>	«Практикум по химии»		2	2	136	Годовая отметка
	«Основы биотехнологии»		1	1	68	Годовая отметка
	«Математическое моделирование»		-	1	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>238</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Универсальный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
			10 (2023-2024)	11 (2024-2025)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Информатика	У	4	4	272	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	68	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Обществознание	У	4	4	272	Годовая отметка
	География	Б	1	1	68	Годовая отметка
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1	-	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>2142</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
Курсы по выбору	«Нормы литературного языка»		1	1	68	Годовая отметка
	«Введение в менеджмент»		1	1	68	Годовая отметка
	«Математическое моделирование»		-	1	34	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>170</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Учебный план 11 классов на 2023-2024 учебный год  
Гуманитарный профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуто чной аттестаци и
		Уровень изучения предмета	10 (2022- 2023)	11 (2023- 2024)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	У	4	4	272	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	34	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Общественные науки	История	У	2	2	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	272	Годовая отметка
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34	Годовая отметка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
Индивидуальный проект		Б	2	-	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>1428</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>						
Общественные науки	История	У	3	3	204	Годовая отметка
	Право	У	3	3	204	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	136	Годовая отметка
	География	Б	1	1	68	Годовая отметка
<b>Дополнительные учебные предметы</b>			-	-	-	
<b>Курсы по выбору</b>	«Русская словесность»		1	1	68	Годовая отметка
	«Основы управления личными финансами»		1	1	68	Годовая отметка
	«Великобритания»		1	1	68	Годовая отметка
	«Математика. Практикум по решению задач»		1	1	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	<b>при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>884</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

### Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		Уровень изучения предмета	10 (2022-2023)	11 (2023-2024)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	34	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Общественные науки	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	У	5	5	340	Годовая отметка
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34	Годовая отметка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
Индивидуальный проект		Б	2	-	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	при 5-дневной учебной неделе		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1360</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>						
Математика и информатика	Математика	У	2	2	136	Годовая отметка
	Информатика	У	3	3	204	Годовая отметка
Естественные науки	Физика	У	6	6	408	Годовая отметка
	Химия	Б	2	2	136	Годовая отметка
<b>Дополнительные учебные предметы</b>						
Курсы по выбору	«Математика. Практикум по решению задач»	Б	1	1	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	при 5-дневной учебной неделе		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>952</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

**Естественнонаучный профиль**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		Уровень изучения предмета	10 (2022-2023)	11 (2023-2024)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	34	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Общественные науки	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	У	5	5	340	Годовая отметка
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34	Годовая отметка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
Индивидуальный проект		Б	2	-	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	при 5-дневной учебной неделе		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1360</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>						
Общественные науки	География	Б	1	1	68	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	У	2	2	136	Годовая отметка
Естественные науки	Химия	У	6	6	408	Годовая отметка
	Биология	У	5	5	340	Годовая отметка
<b>Дополнительные учебные предметы</b>			-	-	-	
<b>Курсы по выбору</b>			-	-	-	
<b>Итого:</b>	при 5-дневной учебной неделе		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>952</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	



## Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		Уровень изучения предмета	10 (2022-2023)	11 (2023-2024)	Всего за 2 года обучения	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	2	136	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	204	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	-	1	34	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3	204	Годовая отметка
Общественные науки	История	Б	2	2	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	У	5	5	340	Годовая отметка
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1	34	Годовая отметка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	136	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68	Годовая отметка
Индивидуальный проект		Б	2	-	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	при 5-дневной учебной неделе		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1360</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)</b>						
<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	2	136	Годовая отметка
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	136	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	У	2	2	136	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	68	Годовая отметка
Естественные науки	Физика	Б	3	3	204	Годовая отметка
<b>Дополнительные учебные предметы</b>			-	-		
<b>Курсы по выбору</b>	«Математика. Практикум по решению задач»	Б	1	1	68	Годовая отметка
	«Военный этикет»	Б	1	1	68	Годовая отметка
	«Краеведение»	Б	1	1	68	Годовая отметка
	«Первая помощь»	Б	1	1	68	Годовая отметка
<b>Итого:</b>	при 5-дневной учебной неделе		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>952</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>	

## III.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Начало учебного года:** 01.09.2023

**Окончание учебного года:**

28.05.2024-для 10-х классов; для 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**Продолжительность учебного года:**

34 учебные недели (для 10-11-х классов).

**Продолжительность учебных четвертей:**

**I четверть** – 8 учебных недель (для 10-11-х классов);

**II четверть** – 8 учебных недель (для 10-11-х классов);

**III четверть** – 11 учебных недель (для 10-11-х классов);

**IV четверть** – 7 учебных недель (для 10-11-х классов).

**Количество учебных дней в неделю** - 5 дней.

**Форма организации образовательного процесса:** по четвертям.

**Сроки и продолжительность каникул:**

**осенние:**

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

**зимние:**

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

**весенние:**

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года;

**летние:**

-для 10-х классов с 29 мая по 31 августа 2024 года.

Последний учебный день для учащихся 11 классов – 27 мая 2024 года.

**Нерабочие праздничные дни** (в связи с государственными праздниками):

23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 29 апреля- 1мая 2024 года, 9-10 мая 2024 года.

27 апреля 2024 года -рабочий день.

**Особенности организации образовательной деятельности во 2-11-х классах:**

- 27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.
- 28 мая 2024 года (вторник) обучение по расписанию пятницы.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- 24. 05.2024 – 28.05.2024 для 11 классов;
- 24. 05.2024 – 28.05.2024 для 10 классов.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

**Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся** устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

**Сменность занятий:**

I смена - 5АБВГД; 8АБВГД; 9АБВГД; 10АБВ; 11АБВ.

II смена - 6АБВГД; 7АБВГДЕ.

Начало и окончание учебных занятий:

<i>Начало занятий</i>	<i>Окончание занятий</i>
1 смена	
5, 8-11 классы	
08.00	13.50
2 смена	
6 – 7 классы	
14.00	19.00

Расписание звонков

Классы	Расписание звонков	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
5, 8-11-е классы	1 смена 1. 8.00-8.40 2.8.50-9.30 3.9.50-10.30 4.10.40-11.20 5.11.30-12.10 6.12.20-13.00 7.13.10-13.50	40 минут	После 1,3,4,5,6 урока - 10 минут, после 2 урока 20 минут. (7 урок для учащихся 8-11 классов)
6 – 7 классы	2 смена 1.14.00-14.40 2.14.50-15.30 3.15.50-16.30 4.16.40-17.20 5.17.30-18.10 6.18.20-19.00	40 минут	После 1,3,4,5,6 урока - 10 минут, после 2 урока 20 минут.

Организация внеурочной деятельности - начало занятий:

1 смена

5, 8-11-е классы

с 11.50 (при учебной нагрузке в день – 4 урока);

с 12.40 (при учебной нагрузке в день – 5 уроков);

с 13.30 (при учебной нагрузке в день – 6 уроков);

с 14.40 (при учебной нагрузке в день – 7 уроков).

2 смена

6-7-е классы

до начала 1 урока не позднее 12.50.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20-30 минут.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

### **III.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №33 г. Липецка осуществляется непосредственно в образовательной организации силами педагогов, что создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

МБОУ СШ №33 г. Липецка предоставляет право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителям (законным представителям) учащегося при учете его мнения из перечня предлагаемого организацией.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП СОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, 350 часов в год.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для проявления и развития ребёнком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Основные задачи:**

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП СОО;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, студии, секции, клубы, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, объединения, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, игра, субботник, десант, дискуссии, лекции, концерт, спектакль, праздник, КТД, выставки, тематические классные часы, фестивали, смотры, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, работа на пришкольном участке и по оформлению и уборке кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства, трудовые десанты общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

#### **План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**

Компонент внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Инвариантная часть	"Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1
	Функциональная грамотность	Практикум	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Лекции, экскурсии, Беседы. Тренинги, диагностика	1	1
	«Билет в будущее»	Практикум, диагностика	1	1
	РДДМ-движение первых	Кружок	1	1

	«Юнармия»	Общественно-полезные практики, акции, мероприятия.	1	1
	«Знатоки истории»	Кружок	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)		Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, квестах.	1	1
	«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол»	Секция	1 1	1 1
Итого часов			10	10

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год – не более 350 часов. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компоненты.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает организацию жизни ученических

сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного** профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного** профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются



профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые

консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

#### **III.4. Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план

воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Календарный план воспитательной работы

Модуль « Урочная деятельность»			
Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	10-11	8 сентября	Учителя истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя литературы
100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	10-11	8 сентября	Учителя литературы
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	9 сентября	Учителя истории, классные руководители
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа	10-11	9 сентября	Учителя литературы

(1828-1910)			
195 лет со дня рождения Александра Михайловича Бутлерова, химика (1828-1889)	10-11	15 сентября	Учителя химии
105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	10-11	28 сентября	Учитель литературы, классный руководитель
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	10-11	9 ноября	Учителя русского языка и литературы
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора, учителя предметники
235 лет со дня рождения Михаила Петровича Лазарева, мореплавателя (1788-1851)	10-11	14 ноября	Учителя географии
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	10-11	5 декабря	Учителя русского языка и литературы

140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина, прозаика и драматурга (1884-1937)	10-11	1 февраля	Учителя русского языка и литературы
120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)	10-11	2 февраля	Учителя истории
День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя предметники
190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	10-11	8 февраля	Учителя химии
460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)	10-11	15 февраля	Учителя физики
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Учителя литературы
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)	10-11	1 апреля	Учителя русского и литературы
185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)	10-11	12 апреля	Учителя географии
Конференции и защита социальных проектов	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка к ЕГЭ	10-11	В течение года	Учителя предметники
100 лет со дня рождения Бориса	5-9	21 мая	Учителя русского и литературы

Львовича Васильева, писателя (1924-2013)			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	10-11	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители
Планирование и участие в работе классных руководителей школы	10-11	По графику	Бабич И.С. Классные руководители
Подготовка к репетиционным экзаменам. Сбор всех документов	10-11	По графику	Заместители директора
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10-11	3 сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	10-11 класс	26 сентября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30 сентября	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	10-11	4 ноября	Бабич И.С.
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Бабич И.С. Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Бабич И.С. Классные руководители
Классный час «День Конституции»	10-11	12 декабря	Бабич И.С. Классные

Российской Федерации»			руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Классные руководители Заместители директора
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители Заместители директора
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18 февраля	Классные руководители Заместители директора
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители Заместители директора

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

**Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	10-11	В течение года	Заместители директора
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11	Октябрь	Администрация школы. Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Администрация школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные



вопросам воспитания детей.			руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики. Выборы Председателя совета старшеклассников	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация работы волонтерского отряда и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Актив школы
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	10-11	По графику	Актив школы, Типунова В.А.
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета	10-11	По плану Совета	Актив школы

старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;			
Работа с городскими СМИ.	10-11		Актив школы
Отчет перед классом о проведенной работе.	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День программиста в России	10-11	13 сентября	Классные руководители, гости
День сотрудника органов внутренних дел РФ	10-11	10 ноября	Классные руководители, гости
День спасателя Российской Федерации	10-11	27 декабря	Классные руководители, сотрудники МЧС
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	Январь	Классные руководители, гости
«Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь	Заместители директора, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	По графику	Классные руководители, родители
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений,	10-11	По плану ОО	Классные руководители

<p>рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий».</p> <p>Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.</p> <p>-Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Липецка и Липецкой области специальностей и профессий;</p>			
<p>Всемирный метеорологический день</p>	10-11	Март	Классные руководители
<p>Диагностика «Профессия для меня»</p> <p>Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются</p> <p><a href="http://azps.ru/">http://azps.ru/</a></p> <p><a href="https://www.everland.club/">https://www.everland.club/</a></p>	10-11	Апрель	Психолог Классные руководители
<p>Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в ОО</p> <p>-групповые и</p>	10-11	В течение года	Администрация школы

индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов; -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций			
«Мир профессий» просмотр презентаций, диагностика.	10-11		Классные руководители
Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	По графику	Классные руководители
Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в городе Липецке. Вакансии»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии» и т. д.	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»	10-11	По графику	Классные руководители
Использование форм	10-11	В течение года	Классные

временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов			руководители
Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	10-11	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведение</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Бабич И.С.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из	10-11	Сентябрь	Классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ

здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11		Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы	1-11	Октябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление педагогического коллектива школы (видео ролики для учителей), учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	Октябрь	Бабич И.С.
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери Беседы с врачом «Здоровое материнство»	10-11	Ноябрь	Типунова В.А., классные руководители

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	10-11	3 декабрь-9 декабря	Учителя истории Классные руководители
«День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Дискотека	10-11	декабрь	Бабич И.С. Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Классные руководители, учителя
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка
8 Марта в школе: конкурсная программа	10-11	март	Классные руководители

«Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (уборка территорий, посадка деревьев и растений.)	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Правовой лекторий «Выполняй обязанности, знай права»	10-11	апрель	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья . Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: общешкольный «Урок благодарной памяти», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника Победы, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	10-11	В течение года	Классные руководители,
Посещение центра	10-11	1 декабря	Классные



молодежи «Лидер» акция «Мы против наркотиков»			руководители,
Коллективное участие в фестивалях и конкурсах города	10-11	По графику	Классные руководители,
Участие в патриотических акциях и флешмобах города	10-11	По приглашению	Юнармия, классные руководители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта 23 февраля	10-11	Март Февраль	Классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Классные руководители, родители

**Модуль «Основные школьные дела»**

Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организационные моменты. Утверждение списочного состава Выборы лидеров волонтерской организации Планирование деятельности Регистрация на сайте «Волонтеры Победы»  Подготовка списков 5- 11 классов, сбор заявлений для вступления в РДДМ Выборы актива РДДМ	10-11	Сентябрь	Бабич И.С.
Организационные заседания Утверждение списочного состава Общественного объединения «Юнармии», Утверждение знаменной группы на 2023-2024 Планирование деятельности	10-11	2 неделя сентября	Бабич И.С.

День защиты животных; Организация благотворительных акций	10-11	4 октября	Волонтерская группа, классные руководители
Акции «Город без мусора»	10-11	Последняя пятница сентября	Волонтеры школы
Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Типунова В.А.
Посещение детей войны, детей узников фашистских лагерей	10-11	11 апреля	Волонтеры
Экологические акции По графику	10-11	В течение года	Волонтеры,
Подъем флага и (спуск флага России)		Понедельник-пятница В течение года	Юнармия
Участие в торжествах, посвященных Дню победы: Организация поздравлений ветеранам и детям войны «Парад юнармейцев» «Бессмертный полк»	10-11	Май	Волонтеры, юнармейцы.
«Концерт к Дню учителя»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«День рождения только раз в году»- поздравление именинников школы по школьному радио	10-11	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в социальных сетях.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Классные руководители
Правовой лекторий « Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	10-11	октябрь	Типунова В.А.
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учителя информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Бабич И.С. Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Бабич И.С. Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Школьный библиотекарь
Рождественский благотворительный концерт	10-11	По графику	Учителя иностранных языков
Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	10-11	По графику	Бабич И.С. Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Презентация проектов «Наш школьный двор»	10-11	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Учителя биологии Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители

### **III.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **III.5.1. Общесистемные условия реализации ООП СОО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность,

профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения

их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда):

1. Электронный журнал, электронный дневник <http://schools48.ru>, включающий интерактивную тетрадь SkySmart.
2. Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: [Сферум-https://sferum.ru](https://sferum.ru).

3. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».
4. Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».
5. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>, цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaklass.ru/>.
6. Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>.
7. Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.
8. Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.
9. VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности посредством сети «Интернет»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### **III.5.2. Материально-технические условия реализации ООП СОО**

МБОУ СШ №33 г. Липецка располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Здание школы размещено по адресу: г. Липецк, б-р. П. Шубина, д.15

Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта. Территория ограждена забором. На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании – 4 этажа.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса:

<b>Виды учебных помещений, % оснащённости</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет физики (210), 100%	<b>Кабинет физики -1</b> <b>Лаборатория кабинета физики -1</b> Моноблок -1 Проектор с экраном -1 Демонстрационное оборудование и приборы Барометр-анероид-8 Блок питания регулируемый-21 Весы технические с разновесами -15 Генератор звуковой -1 Гигрометр (психрометр)-1 Груз наборный-2 Динамометр демонстрационный -1 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями-1 Манометр жидкостной демонстрационный-4 Метр демонстрационный-1 Насос вакуумный Комовского-1 Штатив демонстрационный физический -20 Электроплитка-4 Приборы демонстрационные. Механика Набор демонстрационный по механическим явлениям- 1 Набор демонстрационный волновых явлений-1 Ведерко Архимеда-2 Набор тел равного объема -1 Набор тел равной массы -1 Рычаг демонстрационный -20 Сосуды сообщающиеся--1 Трубка Ньютона-1



	<p>Шар Паскаля -2  Приборы демонстрационные. Молекулярная физика  Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям-1  Набор демонстрационный по газовым законам -1  Набор капилляров -1  Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1  Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны  Высоковольтный источник- 1  Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн-1  Комплект проводов-15  Магнит дугообразный-10  Магнит полосовой демонстрационный-10  Машина электрофорная-3  Маятник электростатический-1  Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-1  Набор демонстрационный по постоянному току -1  Набор демонстрационный по электродинамике -1  Трансформатор учебный-10  Палочка стеклянная -2  Палочка эбонитовая -2  Прибор Ленца-7  Стрелки магнитные на штативах -5  Султан электростатический-2  Штативы изолирующие-3  Электромагнит разборный -15  Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика  Набор демонстрационный по геометрической оптике- 1  Набор демонстрационный по волновой оптике -1  Набор спектральных трубок с источником питания-1  Установка для изучения фотоэффекта-1  Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  Цифровая лаборатория по физике для ученика-1  Комплект для лабораторного практикума по оптике-15  Комплект для лабораторного практикума по механике -15  Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике -15  Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) -15  Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)  Электронные учебные пособия для кабинета физики -12  Комплект учебных видео фильмов-8  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  Комплект портретов для оформления кабинета -1  Комплект демонстрационных учебных таблиц -1</p>
<p>Кабинет химии  (310),  80%</p>	<p><b>Кабинет химии - 1</b>  <b>Лаборатория кабинета химии – 1</b>  Моноблок -1  Проектор с экраном -1  Шкаф вытяжной панорамный - 1  Шкаф для хранения учебных пособий - 1  Плакаты настенные  Огнетушитель - 2  Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории  Столик подъемный - 1</p>

Центрифуга демонстрационная - 2  
Штатив химический демонстрационный - 1  
Аппарат Киппа - 3  
Прибор для окисления спирта над медным катализатором -1  
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный -1  
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории  
Прибор для получения газов - 1  
Прибор для получения галоидоалканов лабораторный - 1  
Спиртовка лабораторная стекло - 6  
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории  
Комплект колб демонстрационных - 10  
Набор пробок резиновых - 100  
Переход стеклянный - 10  
Пробирка Вюрца -15  
Пробирка двухколенная-10  
Шприц - 6  
Зажим Мора - 8  
Комплект мерных колб малого объема  
Комплект мерных колб  
Комплект мерных цилиндров пластиковых  
Комплект мерных цилиндров стеклянных  
Комплект воронок стеклянных  
Комплект пипеток  
Комплект стаканов пластиковых  
Комплект стаканов химических мерных  
Комплект ступок с пестиками  
Набор чашек Петри  
Трубка стеклянная  
Чаша кристаллизационная - 4  
Бюретка -1  
Пробирка - 100  
Банка под реактивы полиэтиленовая  
Палочка стеклянная - 20  
Штатив для пробирок - 2  
Штатив лабораторный по химии - 14  
Комплект термометров - 15  
Сушильная панель для посуды - 1  
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории  
Комплект моделей кристаллических решеток - 1  
Набор для составления объемных моделей молекул - 1  
Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии -1  
Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии - 1  
Набор для моделирования строения атомов и молекул - 3  
Комплект коллекций 2  
Комплект химических реактивов имеется  
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)  
Демонстрационные учебно-наглядные пособия  
Комплект портретов великих химиков - 1  
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) - 1  
Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)  
Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)

	<p>Комплект транспарантов (прозрачных пленок)  Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)  Оборудование лаборантской кабинета химии  Стол учителя - 1  Стул для учителя - 1  Сушильная панель для посуды - 1  Шкаф для хранения учебных пособий - 1  Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный -1  Шкаф для хранения химических реактивов - 1  Шкаф для хранения посуды - 1  Шкаф вытяжной -1  Стул лабораторный поворотный -1  Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи - 1  Резиновые перчатки</p>
<p>Кабинеты информатики (208, 209), 90%</p>	<p><b>Кабинет информатики - 2</b>  <b>Лаборатория кабинета информатики – 2</b>  Доска классная – 2  Интерактивная доска- 2  Мультимедийный проектор - 2  Документ-камера - 1  НУВ - 3  Ноутбук – 5  Копировальный аппарат -1  Ученические столы – 25  Ученические стулья – 50  Локальная сеть  Подключение к сети Интернет  Автоматизированное рабочее место - 2  Стол компьютерный - 2  Стул мягкий - 2  Кресло компьютерное - 24  Сканер - 1  Принтер - 2  МФУ – 1  АРС – 2  Автоматизированное рабочее место – 25  Наушники -25  Стулья мягкие –25  Стол компьютерный -25</p>
<p>Кабинеты технологии (112, 405), 80%</p>	<p><b>Мастерская по обработке дерева-1</b>  Верстак комбинированный -6  Дрель ударная -1  Станок круглопильный -1  Станок сверлильный -1  Станок токарный по дереву -3  Шлифовальная машина -1  Щит силовой лабораторный -1</p> <hr/> <p><b>Кабинет обслуживающего труда – 1</b>  Ноутбук -1  Машина швейная -3  Комплект для вышивания -1  Шпуля пластиковая- 6  Коврик для швейных машин -3  Набор игл для швейной машины -1  Ножницы универсальные -3</p>

	<p>Ножницы закройные- 1  Зеркало для примерок - 1  Оверлок- 1  Утюг с пароувлажнителем -1</p>
<p>Спортивные залы (№1, №2), 90%</p>	<p><b>Спортивный игровой зал -2</b>  Компьютер -2  Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский -4  Велотренажер магнитный -3  Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-1  Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка  Граната для метания -3  Граната спортивная для метания -3  Зеркало травмобезопасное -1  Информационный щит-1  Канат для лазания -1  Канат для перетягивания -1  Кольцо баскетбольное-2  Комплект гантелей обрезиненных -1  Комплект для настольного тенниса-1  Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-2  Конь гимнастический малый -1  Мат гимнастический прямой-8  Мат для приземлений и отработки бросков  Мяч баскетбольный N 5  Мяч баскетбольный N 7 тренировочный- 3  Мяч волейбольный тренировочный-10  Мяч волейбольный -10  Мяч для настольного тенниса-3  Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-1  Мяч футбольный N 5 тренировочный-1  Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)-8  Набор для игры в шахматы - 1  Насос для накачивания мячей-1  Обруч гимнастический-5  Переключатель навесная универсальная-2  Переключатель навесная универсальная-2  Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1  Пневматическая винтовка -2  Ракетка для настольного тенниса- 2  Сетка баскетбольная-2  Сетка волейбольная -1  Сетка-1  Скамейка гимнастическая жесткая-10  Скамья атлетическая горизонтальная-1  Скамья атлетическая универсальная-1  Стеллажи для инвентаря-2  Стенка гимнастическая-4  Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.-1  Стол для настольного тенниса передвижной для помещений -1  Стол теннисный любительский-1</p>

	<p>Тренажер беговая дорожка (электрическая)-1  Тренажер для бицепсов-1  Тренажер для мышц спины-1  Тренажер для прессы ногами-1  Тренажер для прессы-1  Тренажер на жим лежа-1  Тренажер на жим стоя-1  Тренажер эллипсоид магнитный -2  Щит баскетбольный -2</p>
Информационно-библиотечный центр 100%	<p>Моноблок - 1  МФУ- 1  Планшет -2  Проектор - 1  Экран -1  Терминал - 4</p>
Актовый зал, 100%	<p>Ноутбук -2  акустические колонки - 2  пианино - 1  микшерный пульт  радиомикрофон - 4  проектор - 1  экран - 1  микшерный усилитель - 1  Видеокамера - 1  Цифровая фотокамера – 1  Цифровой фотоаппарат - 1  Фотоаппарат - 2  Усилитель - 1</p>
Приемная директора, 100%	<p>Компьютер -1  МФУ -1  телефон – факс -1</p>
Кабинет директора, 100%	<p>Компьютер- 1  МФУ -1  Телефон -1</p>
Кабинет зам. дир. по АХЧ, 100%	<p>Компьютер -1  МФУ-1</p>
Кабинеты зам. директора 100%	<p>Кабинет зам. директора– 5  Компьютеры – 6  Принтер многофункциональный – 6  Принтер цветной – 1  Ксерокс – 1  Брошюратор-1  Ламинатор-1</p>
Кабинет педагога-психолога, 80%	<p>Кабинет психолога -1  Компьютер -1</p>
Кабинеты истории (104, 307, 308, 309), 90%	<p><b>Кабинет истории – 4.</b>  Мультимедийная установка - 4  Компьютер в сборке -4  Экран –4  Атлас по истории с Комплектом контурных карт-1  Конституция Российской Федерации -1  Кодексы Российской Федерации -1</p>

	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания -2
Кабинеты иностранного языка (304а, 304б, 311, 312, 402), 80%	<b>Кабинет иностранного языка - 5</b> Ноутбук –2 Моноблок -1 Компьютер - 2 Мультимедийная установка –5 Акустическая система для аудитории- 1 Таблицы демонстрационные Немецкий язык -21 Французский язык -12 Карты Немецкий язык -3 Французский язык -2 Портреты иностранных писателей Немецкий язык -5 Французский язык-6 Таблицы раздаточные Комплект словарей Немецкий язык-4 Французский язык -3 Английский язык -9
Кабинет географии (305), 90%	<b>Кабинет географии -1</b> Ноутбук-1 Проектор с экраном -1 Комплект инструментов и приборов топографических- 1 Рулетка-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв-8 Модель движения океанических плит-1 Модель вулкана-9 Модель внутреннего строения Земли-1 Карты настенные-88 Таблицы учебные демонстрационные-31 Комплект учебных видео фильмов по курсу география -7 дисков
Кабинет русского языка и литературы (110, 301, 306, 313,314,315,316) 90%	<b>Кабинет русского языка и литературы – 7</b> Компьютер (ноутбук) - 7 Мультимедийная установка –7 Экран - 7 МФУ (принтер) – 3 DVD диски – 10 Набор книг «Кабинет русского языка и литературы» - 1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе -28 Демонстрационные материалы по литературе -16 Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов- 6 Словари языковые фундаментальные – 21 Портреты писателей, литературоведов и лингвистов 16
Кабинет биологии (401, 405), 90%	<b>Кабинет биологии -2</b> Ноутбук -2 Проектор с экраном -2 Комплект портретов для оформления кабинета - 1 Комплект демонстрационных учебных таблиц - 2 Сушильная панель для посуды -1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный - 4

	<p>Комплект анатомических моделей демонстрационный - 13  Набор палеонтологических муляжей - 8  Комплект ботанических моделей демонстрационный - 8  Комплект зоологических моделей демонстрационный -3  Пробирка -20  Стакан - 25  Спиртовка лабораторная - 1  Палочка стеклянная - 20  Зажим пробирочный - 5  Микроскоп демонстрационный -15  Прибор для демонстрации водных свойств почвы -1  Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 2  Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных - 1  Комплект влажных препаратов демонстрационный -4  Комплект гербариев демонстрационный - 15  Комплект коллекций демонстрационный -22  Демонстрационные учебные таблицы по биологии- 23  Демонстрационные материалы по биологии -10  Портреты ученых-биологов – 1комплект  Справочное пособие по биологии – 14</p>
<p>Кабинеты математики (207, 211,212,213, 302), 80%</p>	<p><b>Кабинет математики – 5</b>  Мультимедийный проектор с экраном -6  Компьютер - 6  Принтер – 4  Комплект чертежных инструментов классных -4  Набор деревянных геометрических тел – 1.  Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p>
<p>Бухгалтерия, 100%</p>	<p>Многофункциональный принтер 3  Компьютеры в комплекте – 4  Ноутбук - 1  Телефон – факс - 1  Радиотелефон – 1  Вентилятор - 1  Сплит-система - 1</p>
<p>Кабинет искусства (111), 90%</p>	<p>Ноутбук -1  Мультимедийный проектор – 1  Экран - 1  Пианино - 1  Муляжи «Овощи и фрукты» – 1 комплект  Мольберт - 5</p>

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления - свидетельство о государственной регистрации права № 192918 от 13.04.2012г, акт приема-передачи правоустанавливающей и технической документации от 21.06.2010г., распоряжение председателя департамента образования №15 от 24.05.10г. «О закреплении имущества на право оперативного управления за МОУ СОШ №33 г. Липецка.

- Общая площадь используемых зданий и помещений:8989,8 м.<sup>2</sup>
- Учебная площадь:3442 м<sup>2</sup>
- Учебная площадь на одного обучающегося:3,86 м.<sup>2</sup>

Структура учебно-материальной базы:

- 2 спортивных зала;

- хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- музей «Ратная слава российской армии», «Истоки»;
- информационно-библиотечный центр, в котором предусмотрены следующие зоны: индивидуальные читательские места, информационный пункт, зона коворкинга, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения;
- медицинский блок включает в себя два медицинских кабинета: врачебный, процедурный. Медицинское обслуживание в школе лицензировано и обеспечивается специалистами детской городской поликлиники №5. Все помещения медицинского блока школы оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил и предназначены для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров, первичной диагностики заболевания, оказания первой медицинской помощи;
- столовая (состоит из обеденного зала на 164 посадочных места, пищеблока, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока);
- спортивная площадка.

#### Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП СОО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.



В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется пропускной режим, исключая несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; физическая охрана с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения во всех кабинетах; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №33г. Липецка обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС,

1) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

### **III.5.3. Информационно-методические условия обеспечения реализации ООП СОО**

Условия учебно- методического и информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №33 г. Липецка включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СШ №33 г. Липецка в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СШ №33 г. Липецка, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

#### Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	Необходимые средства	Количество
I	Технические средства	
	- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры;	66
	- планшетные компьютеры;	32
	- мультимедийный проектор;	24
		15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные доски;</li> <li>-многофункциональное устройство (МФУ);</li> <li>- принтеры;</li> <li>- сканеры;</li> <li>- ксерокс;</li> <li>- цифровой фотоаппарат;</li> <li>- ламинатор;</li> <li>- брошюратор.</li> </ul>	<p>25</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
II	<p>Программные инструменты</p> <p>Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; MicrosoftOffice, KasperskyEndpointSecurity, CuneiForm, 7-Zip,HtmlReader.</p>	Имеется
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов, дорожных карт;</li> <li>- заключение договоров;</li> <li>-распорядительные документы учредителя;</li> <li>- локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>	имеется
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированная система учета контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Барс. Web - электронная школа»,</li> <li>- сайт ОУ,</li> <li>- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);</li> <li>- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;</li> <li>- творческие работы учителей и обучающихся;</li> <li>- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;</li> <li>- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).</li> </ul>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>при</p> <p>необходимости</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
V	Компоненты на бумажных носителях- учебники	имеется
VI	Компоненты на CD и DVD	

	электронные приложения к учебникам	имеется
--	------------------------------------	---------

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в ОУ используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «Microsoft School 3 Agreement 8028011». Имеется «подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных (ЕСПД), которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СШ №33 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством единой системы документооборота для ОУ г. Липецка (ЕСД) и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

МБОУ СШ №33 г. Липецка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ СШ №33 г. Липецка, также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ИБЦ МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

**Список учебников, используемых при реализации ООП СОО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Учебный предмет	Класс	Издательство	Год издания
<b>Русский язык</b>					
1	Гусарова И.В. Русский язык и литература.	Русский язык 10 кл. базовый и углублённый уровни	10	Вентана - Граф	2018
2	Гусарова И.В. Русский язык и литература.	Русский язык 10 кл. базовый и углублённый уровни	11	Вентана - Граф	2021
<b>Литература</b>					
3	Зинин С. А. Сахаров В.И.	Литература (базовый уровень)	10	Русское слово	2018, 2019
4	Зинин С. А. Чалмаев В. А.	Литература (базовый уровень)	11	Русское слово	2017,2020
<b>Английский язык</b>					
5	Афанасьева, О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) Rainbow English	10	Дрофа	2018, 2019
6	Афанасьева, О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень) Rainbow English	11	Дрофа	2020, 2021
	<b>Математика</b>				
7	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. под ред. Подольского В.Е. 127Математика.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	«Вентана – Граф»	2020, 2021
8	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Математика. Геометрия (базовый уровень)	10	«Вентана – Граф»	2020, 2021
9	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. под ред. Подольского В.Е. Математика.	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10	«Вентана – Граф»	2020

10	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.	Математика. Геометрия ( углубленный уровень)	10	«Вентана Граф»	–	2020
11	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	«Вентана Граф»	–	2021
12	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Геометрия (базовый уровень)	11	«Вентана Граф»	–	2021
13	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. под ред. Подольского В.Е. Математика.	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	11	«Вентана Граф»	–	2021
14	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. Математика	Геометрия ( углубленный уровень)	11	«Вентана Граф»	–	2021
<b>Информатика и ИКТ</b>						
15	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика ( углублённый уровень в 2 частях)	10	БИНОМ		2021
16	Гейн А.Г. , Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углублённый уровень)	10	Просвещение		2019, 2021
17	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика ( углублённый уровень в 2 частях)	11	БИНОМ		2022
18	Гейн А.Г. , Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углублённый уровень)	11	Просвещение		2019, 2021
<b>История</b>						
19	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России 1945 год – начало ХХIвека (базовый уровень)	11	Просвещение. Госучебник		2023
20	Горин М.М., Данилов А. А.,	История России 10 класс в 3-х частях	10-11	Просвещение		2018, 2019

	Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.				
21	Волобуев О.В., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. .	История. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)	11	Дрофа	2019
22	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история 1914-1945 годы (базовый уровень)	10	Просвещение. Госучебник	138
23	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века(базовый уровень)	11	Просвещение. Госучебник	139
24	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России 1914-1945 годы (базовый уровень)	10	Просвещение. Госучебник	140
<b>Обществознание</b>					
25	Боголюбов Л. Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. , Лабезниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	2019
26	Боголюбов Л. Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И.. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. , Лабезниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	2019
27	Никитин А.Ф., Никитина Т.Н. Право (Баз. и углублённый уровни) «Вертикаль»	Право (Баз. и углублённый уровни) «Вертикаль»	10-11	Дрофа	2018, 2021
<b>Биология</b>					
28	Теремов А.В., Петросова Р.А	Биология. Биологические системы и процессы (углубленный ур.)	11	Мнемозина	2022
29	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и	10	Вентана-Граф	2021

		процессы (углубленный ур.)			
30	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И. Н.	Биология (базовый уровень)	10	Вентана-Граф	2013, 2014, 2015
<b>География</b>					
31	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10- 11	Просвещение	2018, 2020, 2021
<b>Физика</b>					
32	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Н.А. Парфентьевой	(базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение	2019, 2020, 2021
33	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / под ред. Н.А. Парфентьевой	(базовый и углубленный уровни)	11	Просвещение	2019,2022
<b>Химия</b>					
34	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под ред. Лунина В.В.	Химия (углубленный уровень)	11	Дрофа	2022
35	Габриелян О. С.	Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	2013, 2015
36	Химия (базовый уровень)	Химия (базовый уровень)	11	Дрофа	2017
37	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под ред. Лунина В.В.	Химия (углубленный уровень)	10	Дрофа	2021
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
38	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Вентана-Граф	2019, 2020, 2021
	<b>Физическая культура</b>				
39	Лях В. И., Зданевич А. А.	Физическая культура (базовый уровень)	10- 11	Просвещение	2012, 2013, 2018, 2019



Астрономия					
40	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия ( базовый уровень)	11	Дрофа	2017
Основы духовно – нравственной культуры народов России					
41	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-Граф	2019, 2021

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу и курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

#### **III.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СШ № 33 г. Липецка с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СШ № 33 г. Липецка и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
    - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
    - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
    - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СШ № 33 г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СШ №33 г. Липецка.

### **III.5.5. Кадровые условия реализации ООП СОО**

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ №33 г. Липецка. МБОУ СШ №33 г. Липецка на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО.

В настоящее время МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой

среднего общего образования: администрация – 4; учителей – 64, педагогов – психологов – 1, социальных педагогов – 1; 42 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую; 1 человек – Заслуженный работник Липецкой области, 2- награждены значком «Отличник народного просвещения РФ», 3 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 12 – Почетной грамотой МО РФ.

Кадровый потенциал МБОУ СШ № 33 г. Липецка составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП СОО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП СОО, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СШ № 33 г. Липецка. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ СШ № 33 г. Липецка укомплектовано также медицинскими работниками (фельдшер), работниками ИБЦ и бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников  
МБОУ СШ №33 г. Липецка

Уровень квалификации работников МБОУ СШ №33 г. Липецка для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования,

требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся средней школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Успех реализации ООП СОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС СОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС СОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП СОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания ШПОП по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП СОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Достижения педагогов МБОУ СШ №33 г. Липецка

<b>Победители конкурса лучших учителей (в рамках ПНП «Образование»)</b>
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
<b>Лауреаты премии имени С.А.Шмакова</b>
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
Черникова Надежда Викторовна. Учитель начальных классов.
Бабич Инна Станиславовна. Учитель истории и обществознания.
Иванова Л.А. Учитель биологии.
<b>Лауреаты премии имени К.А.Москаленко</b>
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
<b>Лауреаты премии имени М.Б.Раковского</b>
Лаухина Галина Владимировна. Учитель истории.

Агибалова Светлана Викторовна. Учитель химии.
<b>Победители городского профессионального конкурса «Призвание – учитель»</b> Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
<b>Победители городского профессионального конкурса «Учитель года»</b> Власова Елена Леонидовна. Учитель изобразительного искусства.
Иванова Людмила Александровна. Учитель биологии.
Мухина Мария Юрьевна. Учитель английского языка.
Лаухина Галина Владимировна. Учитель истории.
Калинина Алла Николаевна. Учитель обществознания.
<b>Победитель городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Изобразительное и декоративно – прикладное творчество»</b> Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
<b>Победитель областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Изобразительное и декоративно – прикладное творчество»</b> Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
<b>Победитель городского профессионального конкурса «Самый классный классный»»</b> Леньшина Ирина Викторовна. Учитель начальных классов. Номинация «Сердце отдаю детям»
<b>Призеры первого городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют» в номинации «Учитель»</b> Кочеткова Елена Анатольевна. Учитель русского языка и литературы
Мухина Мария Юрьевна. Учитель английского языка
<b>Лауреат муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования»</b> Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Квалификационная категория и дата получения	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)
1	Агибалова Светлана Викторовна	Химия	Высшая, 30.10.2020	Химия и биология	31.05.2022, ГАУ ДПО "Институт развития образования", "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды", 21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование методики преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа

2	Аксенова Нина Ивановна	Математика	Высшая, 27.11.2019	Физика и математика	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания математики а в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 15.12.2022 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся"; ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (математика), 20 часов, 21.03.2023; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
3	Бабич Инна Станиславовна	История, обществозна ние	Высшая, 26.11.2020	Юриспруденци я и история	21.06.2021, Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО, АНО ДПО "Институт современного образования"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
4	Борисова Ирина Викторовна	Математика	Высшая, 30.10.2018		26.07.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 29.06.2022, Управленческая деятельность руководителей ОО в рамках введения и реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
5	Гуляева Анна Сергеевна	Химия, география	Первая, 30.09.2020	Химия, биология	21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование методики преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
6	Дмитрущен ко Юрий Владимиров ич	Физическая культура	без категории	Физическая культура и спорт	15.12.2022, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС

					ООО"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
7	Дятчина Елена Николаевна	Физика и информатика	Высшая, 27.03.2020	Физика, математика и информатика	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Современные походы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, Совершенствование процесса преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
8	Иванова Людмила Александровна	Биология	Высшая, 27.02.2023	Биология и химия	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", "Совершенствование процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения. 17.05.2023, РАНХиГС, Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире"; "Наставничество"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
9	Калинина Алла Николаевна	Обществознание, экономика, право	Высшая, 28.04.2021	История, обществознание, и право	25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
10	Каряян Лилия Атомовна	иностранной язык (английский)	без категории	Иностранный язык	
11	Козлова Надежда Николаевна	Русский язык и литература	Высшая, 26.04.2019	Русский язык и литература	21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
12	Кочеткова Елена Анатольевна	Русский язык и литература	Высшая, 26.09.2019	Русский язык и литература	30.11.2020, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный



					город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
13	Лаухина Галина Владимиров на	История	Высшая, 28.04.2022	История	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
14	Мухина Мария Юрьевна	Английский язык	Высшая, 30.01.2023	Французский и английский языки	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения
15	Обухова Валентина Ивановна	Математика	Высшая, 30.01.2023		30.11.2020, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
16	Тюленёва Наталья Павловна	Информатик а	Высшая, 30.10.2018	Экономика и информатика	12.04.2021, АНО "Платформа новой школы", "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 31.08.2020, ГАУ ДПО "Институт развития образования", "Яндекс.Информатика"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
17	Филиппова Наталья Юрьевна	физика, астрономия	Высшая, 30.10.2018	Физика	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, Совершенствование процесса преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения. 26.12.2022, ГАУ ДПО "Институт развития образования", "Развитие личностного потенциала в

					системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
18	Хван Игорь Леонидович	Физическая культура и ОБЖ	Высшая, 22.12.2022	Физическая культура и спорт	26.06.2020, АНО ДПО "Институт современного образования", Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
19	Чиркова Лариса Викторовна	Информатика	Высшая, 28.05.2019	Физика и информатика	26.06.2020, АНО ДПО "Институт современного образования", Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа

### **III.5.6. Финансовые условия реализации ООП СОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СШ № 33 г. Липецка опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 33 г. Липецка осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ СШ № 33 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги МБОУ СШ № 33 г. Липецка определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СШ № 33 г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СШ №33 г. Липецка, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ № 33 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ СШ № 33 г. Липецка, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СШ№ 33 г. Липецка.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ№ 33 г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МБОУ СШ№33г.Липецка

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

За отчетный 2022 год израсходовано 75053,4 тыс. руб.,

Из областного бюджета выделено 49812,5 тыс. руб., или 66,4% от общего объема финансирования.

Из городского бюджета выделено 5791,4тыс. руб., или 7,7 от общего объема финансирования.

Субсидий на иные цели: 19449,5 тыс. руб. или 25,9 % от общего объема финансирования.

РАСХОДЫ МБОУ СШ № 33 Г. ЛИПЕЦКА, ТЫС. РУБ.	
	2022
Заработная плата	39935,2
Начисления на оплату труда	12027,4
Питание	7553,6
Компенсация за питание	75,3
Оплата услуг связи	33,0
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение,вывоз мусора)	3545,2

Ремонт зданий	5649,7
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	2991,3
Оздоровление	318,8
Прочие расходы	2923,9
Всего	75053,4

СТРУКТУРА РАСХОДОВ МБОУ СШ № 33 Г.ЛИПЕЦКА, %	
	2022
Заработная плата	53,2
Начисления на оплату труда	16,0
Питание	10,1
Компенсация за питание	0,1
Оплата услуг связи	0,1
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	4,7
Ремонт зданий	7,5
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	4,0
Оздоровление	0,4
Прочие расходы	3,9
Всего	100,0

В 2022 году за счет средств регионального, муниципального бюджетов приобретено учебных и учебно-наглядных пособий, оборудования, хозяйственных товаров, строительных материалов (ЭК 310, 340) на сумму 3326,3 тыс. руб.

В 2022 году за счет выделенных средств для учебного процесса приобретены основные средства на сумму 1808,7 тыс. руб., том числе:

- учебники – 918,1 тыс. руб
- ученическая мебель – 432,5 тыс. руб
- компьютерное оборудование- 458,1 тыс. руб.

За счет средств выделенных из муниципального бюджета приобретено:

- стройматериалы - 160,0 тыс. руб.
- хозяйственных товаров – 175,0 тыс. руб.

За счет средств на иные цели приобретено оборудование для антитеррористической защищенности на сумму 182,6 руб.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

В расчет стоимости содержания одного учащегося в образовательной организации включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий и капитальный ремонты зданий и оборудования, питание, приобретение оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

Среднегодовое Количество		Израсходован о за 2022 год тыс. руб.	Расходы на 1 класс в год тыс. руб.	Расходы на 1 обучающегося в год тыс. руб.
Классов	Обучающих ся			
53	1408	55603,9	1049,1	39,4

Значительной долей средств, выделенных городским, областным, федеральным бюджетами, являются ассигнования на оплату труда работников учреждения образования. В 2022 году на выплату заработной платы с начислениями выделено 51962,6 тыс. руб. или 69,2 % от общей суммы бюджетных ассигнований.

ЧИСЛЕННОСТЬ И СРЕДНЕМЕСЯЧНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОТНИКОВ МБОУ СШ № 33 г.ЛИПЕЦКА (учетом выплат за счет внебюджетных средств)		
	2022 год	
	Среднегодовая численность работников (без внешних совместителей) (чел.)	Среднемесячная заработная плата (без внешних совместителей) (руб.)
Всего	82	ё
Педагогически е работники из них учителя (все)	61	43476

Для обеспечения функционирования муниципальных образовательных организаций выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

МБОУ СШ № 33 г. Липецка заинтересовано в расширении платных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

Информация о привлечении внебюджетных средств в 2022 году по учреждению МБОУ СШ №33 г. Липецка  
(тыс.руб.)

Сдача помещений в аренду, в т.ч коммунальные услуги и внебюджетные доходы	Сдача макулатуры, сбор металлолома	Платные образовательные услуги	Добровольные пожертвования, целевые взносы юридических и физических лиц	Доходы от других бюджетов	Прочие поступления				Всего
					Возмещение коммунальных услуг	Безвозмездное поступление в виде товаров	Родительская плата за лагерь в ОУ	Другое	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
184,6	60,4	3712,7	11,5		852,7		56,1	49,7	4927,7

В 2022 году за счет платных образовательных услуг уплачено: налог на прибыль – 343,2 рублей.

Внебюджетные средства направлены на :

- заработная плата работников школы 1875,2 тыс. руб., отчисление во внеб. фонды -578,1 тыс.руб.
- уплата налогов – 50,5 тыс. руб.
- приобретение оргтехники, стендов, оборудования, мебели и пр.– 203,5 тыс.руб.
- приобретение медикаментов-5,1 тыс. руб.
- приобретение стройматериалов- 43,0 тыс. руб.
- приобретение канц. товаров, хозяйственных товаров и др. – 263,0 тыс.руб.
- приобретение аттестатов, подарков, грамот – 76,7
- услуги связи (интернет) – 1,6 тыс.руб.
- коммунальные услуги-789,5 тыс. руб.
- услуги по содержанию имущества- 217,9 тыс. руб.
- прочие услуги, - 256,2 тыс. руб. (охрана, услуги в области информационных технологий, подписка, курсы повышения, участие в

выставках, семинарах, проектные и изыскательские работы, медицинские услуги, услуги рекламного характера и др.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2022 года на базе МБОУ СШ № 33 г. Липецка функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнуло 170 учащихся,. Оздоровление осуществлялось традиционно в одну смену в течение 15 рабочих дней.

В первую очередь путевками обеспечивались дети льготной категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей.

Из бюджета на оздоровление детей и подростков в истекшем году выделено и израсходовано в 2022г. 318,8 тыс. руб.

В 2022 году за счет средств федерального бюджета на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование израсходовано 4898,3 тыс. руб., за счет средств регионального бюджета на питание обучающимся израсходовано 2726,0 тыс. руб..

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

### **III.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МБОУ СШ №33 города Липецка определены все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП МБОУ СШ №33 города Липецка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

–анализ имеющихся в СШ №33 города Липецка условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

–установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СШ №33 города Липецка, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Проблемные зоны:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности всех педагогов для работы в старших классах на профильном уровне;
- несовершенный план повышения квалификации учителей –предметников;
- недостаточность материально- технической базы для проведения практической части учебных занятий;



-недостаточный уровень обеспеченности учебно-методическими пособиями.

### **III.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СШ №33 города Липецка является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей в целом формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СШ №33 города Липецка, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МБОУ СШ №33 города Липецка.

Механизмы повышения качества образования:

- оптимизация системы работы коллегиальных органов школы (Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет) ;
- создание банка курсов по выбору для всех профилей обучения, реализуемых в школе;
- корректировка перспективного плана повышения квалификации учителей - предметников с учетом уровня преподавания предметов на уровне среднего общего образования в условиях ФГОС СОО;
- расширение базы учебно-методических пособий;
- укрепление материально- технической базы для проведения практической части учебных занятий;
- усиление работы научно-методической службы школы по сопровождению реализации ООП СОО.

### **III.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г)	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления(совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.)	До 1 сентября 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.)	До 1 сентября 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-	До 1 сентября 2023

	техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 1 сентября 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 1 сентября 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО (акт.ред. на 22.09.2022г.) и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФУП	До 1 сентября 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 1 сентября 2023
	9. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся;	До 1 сентября 2023
Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 сентября 2023
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	При необходимости

	премирования	
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
Кадровое обеспечение	1.Анализ кадрового обеспечения	До 1 сентября 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графикаповышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических мероприятий	Ежегодно
Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	Регулярно
	2. Широкое информирование родительскойобщественности о введении изменений во ФГОС СОО и порядке перехода на них	До 1 сентября 2023
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам изменений во ФГОС СООи внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	До 1 сентября 2023
Материально-техническое обеспечение	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС иСанПиН	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности	Ежегодно

	к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	---	--

### **III.5.10 Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МБОУ СШ №33 города Липецка проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности работников МБОУ СШ №33 г. Липецка. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МБОУ СШ №33 города Липецка осуществляется с использованием ВСОКО по направлениям:

#### **1. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы:**

- выполнения годового плана работы школы;
- выполнения рабочих программ по предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности,
- выполнения учебного плана;
- промежуточной аттестации;
- деятельности методической службы;
- деятельности ПК;
- работы ИБЦ;
- воспитательной работы;
- системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- качества внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### **2. Мониторинг образовательных результатов обучающихся:**

##### **2.1. Предметных результатов :**

- результатов текущего контроля;
- успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качества знаний по предметам (по триместрам, за год);

2.2. Метапредметных результатов.

2.3. Уровня социально-психологической адаптации личности.

2.4. Достижений учащихся в различных сферах деятельности (Портфолио).

### **3. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:**

- распределения учащихся по группам здоровья;
- количества дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятости учащихся в спортивных секциях;
- организации мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

### **4. Мониторинг воспитательной системы и социальной защищенности :**

- реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- уровня развития классных коллективов;
- занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
- развития ученического самоуправления;
- работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровня воспитанности учащихся;
- профессионального самоопределения.

### **5. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:**

- повышения квалификации педагогических кадров;
- участия в реализации проектов Программы развития школы;
- работы по темам самообразования (результативность);
- использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участия в семинарах, конференциях, симпозиумах, конкурсах различного уровня;
- уровня трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестации педагогических кадров.

### **6. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- 6.1. Материально-техническое обеспечение
- 6.2. Информационно-развивающая среда
- 6.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- 6.4. Организация питания
- 6.5. Психологический климат в образовательной организации
- 6.6. Использование социальной инфраструктуры города
- 6.7. Кадровое обеспечение
- 6.8. Общественно-государственное управление и стимулирование

качества образования.

### **7. Мониторинг деятельности коллегиальных органов школы.**

### **8. Мониторинг изменений в образовательной деятельности.**